

Evaluatieformulier leeruitkomsten Leercoach PDG					
Leeruitkomst BL 1 Ontwikkelen van een beroepsgericht onderwijsprogramma					
Naam cursist		Marijke Peusken			
Naam leercoach		Myrthe van den Blink			
Datum		19 april 2023			
Beroepsproduct					
Je hebt een beroepsgericht onderwijsprogramma ontworpen, gericht op één of meerdere werkprocessen uit het kwalificatiedossier. Het ontwerp biedt een overzicht van de leerdoelen op blok- of moduleniveau en bevat – een uitwerking van een leerprogramma op lesniveau. – een variatie aan activerende werkvormen – een effectieve inzet van leermiddelen en ICT. Het ontwerp is afgestemd op de kenmerken van de doelgroep. De gemaakte ontwerpkeuzes zijn verantwoord op basis van relevante literatuur en feedback van je team. Je hebt gereflecteerd op je leerproces en hebt op basis hiervan ontwikkelpunten geformuleerd voor je verdere professionele ontwikkeling.					
Criteria en competenties					
Ontwikkellijn		Beginnend	In ontwikkeling	Start bekwaam	Beroeps bekwaam
Competenties	Criteria	Niet laten zien of nog onvoldoende uitgevoerd	Wel laten zien, maar voldoet nog niet aan de leeruitkomst	Uitgevoerd op een niveau dat voldoet aan de leeruitkomst	Uitgevoerd op een hoger niveau dan de leeruitkomst
Analyseren	Systematische analyse van relevante landelijke en organisatorische kaders (kwalificatiedossier, onderwijsconcept, OER etc.) in samenhang met de beroepscontext waarvoor wordt opgeleid.			Je hebt een gedegen analyse opgeleverd. Je hebt je verdiept in de context, kaders en visie van jullie onderwijs en ROC. Dit weet je goed te vertalen naar handvatten voor jou als ontwerper en uitvoerder van het onderwijs. Je laat hiermee zien te begrijpen wat landelijke en schoolorganisatorische kaders	

				van jou, als ontwerper en uitvoerder van het onderwijs, van je vraagt. In je analyse betrek je al regelmatig theorie. Je werkt op deze manier systematisch toe naar de ontwerpregels. Je ontwerpregels vloeien logisch voort uit je analyse. Ze zijn mooi weergegeven in je mindmap en hierna in heldere zinnen nog toegelicht, dit maakt ze concreet en bruikbaar. Je laat een mooie combinatie zien van literatuur, inzichten en kaders uit je organisatie en je eigen opgehaalde informatie door middel van ervaring, observaties en gesprekken/coaching van en met collega's. Een volgende stap hierin kan zijn (competentie onderbouwd handelen) om concepten aan elkaar te koppelen en conclusies te trekken op wat de theorie je vertelt en wat het onderwijs hierin nodig heeft.	
	Systematische analyse van relevante kenmerken van de doelgroep in relatie tot leren en motiveren.			Ook dit onderdeel van je analyse is van een prima niveau. Je hebt zowel vanuit de literatuur als je observaties ism begeleiding van collega gekeken naar de doelgroep. Je beschrijft wat opvalt en welke conclusies je kan trekken voor je ontwerp (en uiteindelijke uitvoering / handelen in de klas) op deze manier laat je zien dat jouw verdieping heeft geleid tot handvatten voor je ontwerp die rekening houden met relevante kenmerken in relatie tot leren en motiveren. In de analyse toewerkend naar je ontwerpregels had je nog steviger de koppeling kunnen maken tussen hetgeen dat geleerd moet worden (inhoud / leerdoelen) en hoe je je studenten het beste kan laten leren (leeractiviteiten). Wanneer je deze twee onderdelen met elkaar combineert,	

				worden je keuzes in het ontwerpen van leren van je studenten nog steviger. Je duidt nu mooi het niveau (met behulp van bloom) waarop jouw lessen worden aangeboden, maar koppelt dit niet expliciet aan het type leerproces/leeractiviteiten. Als vb: het aanleren van vaardigheden vraagt om andere stappen dan het toewerken naar begripsniveau. In je ontwerp of onderbouwing had je daarom nog aandacht kunnen besteden aan de vraag: wat maakt dat de gekozen leeractiviteiten bijdragen aan het behalen van de leerdoelen?	
Onderwijs- kundig ontwerpen	Ontwerp van een relevant, consistent en bruikbaar onderwijsprogramma, volgens de principes van constructive alignment.			Door je prima analyse, uitmondend in passende ontwerpregels, werk je goed toe naar een relevant ontwerp in lijn met de verschillende inhoudelijke en procesmatige kaders. Het curriculum wordt zichtbaar in het gemaakt overzicht van de verschillende lessen. Om nog inzichtelijker te maken hoe deze lessen opgebouwd zijn (ook voor toekomstige overdracht van de lessenreeks) kan het helpend zijn om hier ook de leerdoelen expliciet in op te nemen, waardoor de koppeling van leerdoelen en leeractiviteiten en de opbouw in je onderwijs nog inzichtelijker wordt. Je beschrijft in je onderbouwing hoe je ontwerp voldoet aan constructive alignment. Hiermee laat je zien te snappen wat dit concept van je vraagt als ontwerper van onderwijs.	
	Ontwerp van betekenisvolle leeractiviteiten, die aansluiten op de kenmerken van de doelgroep en passen bij de beoogde leerdoelen.			Krachtig hoe je hebt gekozen voor een standaard opbouw (waar uiteraard van afgeweken kan worden waar nodig) van je lessen in de gehele lessenreeks. Dit geeft een mooie houvast en deels ook	

				voorspelbaarheid voor zowel student als docent. Je hebt één les uit je lessenreeks gedetailleerd weergegeven in je leeruitkomst. Dit is een mooi geheel geworden waarin je laat zien je eigen ontwerpregels te kunnen volgen in het vormgeven van een les. In je ontwerp en de toelichting van verschillende ontwerpkeuzes, kan je meer gaan ontwerpen en schrijven voor je team/collega's. Het ontwerp van deze lessenreeks, moet ook overgenomen kunnen worden door jouw collega's, dus ipv dat je beschrijft dat waar jij rekening mee houdt in de lessen ("Tijdens de lessen houd ik me altijd aan de volgende didactische principes:") formuleer je waar de docent rekening mee dient te houden bij de lessen. Deze aanwijzingen zou je bijvoorbeeld ook kunnen vatten in een docenthandleiding voor deze lessenreeks, waar je ook het ondersteunende materiaal (zoals standaard opbouw van de lessen, ppts, opdrachtbladen etc) in plaatst.	
Onderbouwd handelen	Verantwoording van de ontwerpkeuzes op basis van relevante theoretische bronnen en het onderwijsconcept van de opleiding.			Tezamen met de analyse heb je een verscheidenheid aan relevante theoretische bronnen gebruikt en laten zien dat je snapt wat het ontwerpen van onderwijs in jouw onderwijscontext inhoudt en van je vraagt. Je hebt je verdiept in verschillende, relevante theoretische bronnen die jou inzicht en richting hebben gegeven in het ontwerpen en verantwoorden van je onderwijs. Je weet bronnen te duiden en in te zetten om je eigen keuzes en handelen te verantwoorden. Hierbij kan een volgende stap zijn om	

				theorieën / inzichten nog wat meer met elkaar gaan verbinden. Door bijvoorbeeld jullie visie te koppelen aan theorieën over leren en op die manier vanuit visie en theorie keuzes te maken en deze te verantwoorden. Je verwijst goed naar verschillende bronnen in je tekst. Je bronnenlijst aan het einde mist nog. Voeg je deze (voortaan) toe voor de herleidbaarheid van je citaten en parafrases?	
Reflecteren & zelfsturing	Reflectie op eigen leerproces bij de onderwijsontwikkeling, uitmondend in ontwikkelpunten.			Je hebt gereflecteerd op je ontwerpproces en wat dit heeft opgeleverd en hoe je dit nog kan verbeteren. In de reflectie ga je daarnaast ook in op jouw ontwikkeling als uitvoerder van het onderwijs (BL4 en BL5). Passend om hier mee te nemen omdat jouw ervaringen hierin van invloed zijn geweest op je herontwerp. Mooie metafoor over je ademsteun. In de reflectie kan je nog wat meer inzicht geven in hoe jij je eigen leerproces hebt gestuurd en gaat sturen (dus niet alleen leerdoelen en opbrengsten van leren, maar ook (keuze van) leeractiviteiten). Zo schrijf je dat er nog veel te leren is in het bewust toepassen van theorieën; weet je wat jou helpt in deze gewenste ontwikkeling? Wat heeft tot nu toe wel gewerkt en wat niet en welke invloed heeft dit op je toekomstige handelen? Het kan in je reflectie soms ook helpen om je leerdoelen of het kwalificatiedossier van de docent mbo erbij te pakken; waar stond je? wat heb je gedaan om je te ontwikkelen? en waar sta je nu? Om op die manier de focus op je eigen ontwikkeling als docent mbo nog inzichtelijker te maken.	

				Hierbij is het wel belangrijk dat je een juiste balans houdt tussen de taak- en persoonsgerichte reflectie. Bij volgende reflecties in de PDG gaat steeds meer gevraagd worden om jou als persoon / professional hier ook in mee te nemen. Vragen zoals <i>Welke overtuigingen spelen hierin een rol? Wat zegt dit over mij als persoon / professional / collega / docent? Herken ik dit ook in andere situaties ?</i> evenals de theorie over Triple Loop Leren (Lingsma & Scholten) als de Logische denkniveaus (Bateson) in de piramide van Dilts kunnen je hierbij gaan helpen.	
Samenwerken & netwerken	Afstemmen op de wensen en behoeften van het team en benutten van feedback van relevante anderen.			In je opdracht lees ik terug hoe je hebt samengewerkt met en in je team. Je hebt dit zowel door je leeruitkomst heen als in je reflectie inzichtelijk gemaakt. Je hebt hen betrokken bij je ontwerpproces en feedback gevraagd. Feedback van je werkplekbegeleider heb je nog niet inzichtelijk gemaakt middels het feedbackformulier, deze zal nog volgen.	
Marijke, prima eerste leeruitkomst, waarin je jezelf verder hebt bekwaamd in het ontwerpen van lessen op basis van een visie, doelen en kennis van de doelgroepen en leerprocessen. Je hebt al flinke stappen gemaakt, mooi! Op basis van mijn feedback, en uiteraard je reflectie, wil ik je vragen om de volgende vragen nog kort te beantwoorden. Als je het fijn vindt, kunnen we dit een volgende opleidingsdag of tijdens een ingelast online overlegmoment, ook samen middels een coachgesprek doen. Feedback: waar sta je nu en wat is je vordering daarin? Het was een behoorlijke worstelpartij om deze leeruitkomst op papier te krijgen, veel zoekwerk en mezelf ontdekken als 'student'. Dit heeft veel tijd gekost en geven mij een stabiele basis waarop ik kan voortborduren. Mijn onzekerheid heeft ook niet geholpen maar ik kom er zelfverzekerder uit, door mijn zoektocht maar zeker ook door de coaching die ik op school krijg. Feedforward: wat kun je doen om jezelf nog verder te ontwikkelen? In de volgende leeruitkomst hoop ik sneller door te kunnen pakken en dit met meer zelfvertrouwen op papier te zetten. Ik weet nu wat er verwacht wordt en hoe dit aangeleverd moet worden, een voorbeeld is om al eerder in het proces bewust theoretische bronnen in te zetten en te verweven met mijn leeruitkomst.					

Aandachtspunten en leervooremens:

Staan hierboven ook al beschreven, voornemen om meer zelfverzekerd de volgende leeruitkomst aan te vliegen en sneller de theorie te betrekken.

Paraaf Cursist**Paraaf Leercoach**

